

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова»

«Рассмотрено» на заседании педагогического Совета Протокол №1 от « _____ »августа 2020_ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР « _____ » _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор лицея _____ Ф.И.О. Умяров Приказ № _____ от « _____ » сентября _____ 2020 г.
---	---	--

Рабочая программа

По предмету: География (ФГОС)

Класс: **6**

Учитель: **Сипягина Ирина Владимировна**

Количество часов по программе: **34**

Физическая география 6 кл

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить коллективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний и целостности и неоднородности Земли на планете людей в пространстве и во времени, основных этапах освоения, особенности природы.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков «международного общения». Формирование представлений об особенностях окружающей среды, об особенностях экологических проблемах на различных территориях.

Требование к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

Знать: предмет изучения географии;

Основные этапы познания планеты;

Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

содержание понятий, план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

форму и размеры Земли;

определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификация карт;

строение земного шара. Виды горных пород. Движение земной коры. Разнообразие рельефа на Земле;

строение атмосферы. Погода. Климат;

Единство гидросферы. Воды суши;

Почва, законы географической зональности. Природные комплексы. Экологические проблемы.

Уметь:

Называть основные объекты природы;

Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

Определять направления, расстояния, читать план местности.

Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор.

Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

Работать с контурной картой;

Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины их происхождение.

Объяснять распределение солнечного тепла и света по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра и осадков.

Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, годовые и суточные амплитуды температур.

Описывать погоду и климат своей местности.

Объяснять неравномерность распределения организмов на Земле, приводить примеры.

Объяснять взаимодействие организмов на земные оболочки.

Содержание программы

Содержание курса включает в себя следующие разделы и темы:

Земля как планета 5 часа

Солнечная система. Солнце источник жизни на Земле. Земля одна из девяти планет солнечной системы, ее ближайшие соседи .Луна спутник Земли, их взаимодействие. Система географических координат .Пояса освещенности. Влияние космоса на жизнь людей

Учащиеся должны знать:

Что такое Солнечная система .Какие планеты входят в состав Солнечной системы. Сколько лет Земле.

Как Солнце и Луна влияют на жизнь Земли.

Что такое тропики и полярные круги;

Какие бывают пояса освещенности.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять влияние Солнца и Луны на жизнь людей;

Знать даты дней весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния;

Географическая карта -5 часа

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте, План местности. Масштаб. Виды условных знаков. Градусная сеть. Способы картографического изображения. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности..Составление плана местности.

Учащиеся должны знать:

Что такое координаты и как их определять;

Что такое масштаб.

Что такое параллель и меридиан;

Что такое географическая широта и долгота. Как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли.

Как влияет положение земной оси на смену времен года.

Как определять географические координаты.

Что такое азимут;

Как изображаются неровности земной поверхности;

Что такое нивелир.

Учащиеся должны уметь:

С использованием карт атласа определять географические координаты местности.

Как переводить один вид масштаба в другой. Как использовать масштаб при чтении карты.

Ориентироваться при помощи сторон горизонта и по азимуту;

Строить профиль местности между двумя точками с использованием топографической карты.

Литосфера-7 часов

Строение земного шара Горные породы. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

Учащиеся должны знать:

Особенности внутренних слоев Земли. Из чего состоит литосфера.

Виды горных пород и минералов.

Какие бывают движение земной коры, почему возникают вулканы;

Основные формы рельефа Земли.

Учащиеся должны уметь:

Устанавливать соответствие между названием горной породы и ее видом;

Знать процессы выветривания (физическое, химическое, биогенное).

Устанавливать соответствие между названием формы рельефа и материком, на котором он расположен.

Атмосфера 8 часов

Строение атмосферы. Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климат.

Учащиеся должны знать:

Что такое атмосфера.

От чего зависит распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры в течении суток и года;

Что такое атмосферное давление.

Как образуется и в каком направлении дует ветер;

Связь между температурой и содержанием водяного пара в атмосфере,

Как образуются облака

Чем отличается погода от климата.

Учащиеся должны уметь:

Используя данные определять суточную и годовую температуру за указанный период;

Знать климатообразующие факторы и их влияние на климат;

Устанавливать соответствие между климатическим параметром и прибором, его регистрирующим.

Гидросфера -4 часа

Единство гидросферы, Воды суши. Мировой круговорот воды.

Учащиеся должны знать:

Что такое гидросфера. Какое значение гидросферы для живых существ;

Мировой круговорот воды в природе;

Какие части входят в состав гидросферы.

Учащиеся должны уметь:

Показывать объекты гидросферы (реки, озера, ледники) по карте

Биосфера 2 часа

Царство живой природы. Биосфера и охраны природы. Биосфера- распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны знать:

О разнообразии жизни на Земле;

О зарождение жизни, границы распространения организмов;

О роли биосферы в жизни планеты.

Учение В.И.Вернадского о биосфере.

Учащиеся должны уметь:

Доказать , что биосфера- это сплошная оболочка нашей планеты;

Знать что такое заповедник и национальный парк.

Почва и географическая оболочка-3 часа

Почва как особое природное образование. Условия формирования почв различного типа. Природный комплекс, природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов.

Учащиеся должны знать:

Что такое почва и как она формируется;

Из чего образуется гумус;

Что такое природный комплекс и природные зоны.

Закон географической зональности.

Учащиеся должны уметь:

Сформулировать закон географической зональности;

Перечислять природные зоны, сменяющие друг друга с севера на юг.

Знать основные характеристики почв.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	ТЕМА РАЗДЕЛА, УРОКА.	Кол-во часов
1	Земля как планета	5
1	Земля и Вселенная	
2	Система географических координат.	
3	Времена года.	
4	Пояса освещенности.	
5	Закрепление материала по теме «Земля как планета».	
2	Географическая карта	5
6	Географическая карта и её масштаб	
7	Виды условных знаков.	
8	Ориентирование.	
9	Изображение рельефа на карте	
10	Закрепление материала по теме «Географическая карта».	
3.	Литосфера	7

11	Строение Земного шара.	
12	Виды горных пород.	
13	Полезные ископаемые.	
14	Движение земной коры.	
15	Выветривание горных пород.	
16	Рельеф суши и дна Мирового океана.	
17	Закрепление материала по теме «Литосфера»	
4.	Атмосфера	8
18	Строение атмосферы.	
19	Температура воздуха.	
20	Атмосферное давление.	
21	Движение воздуха.	
22	Вода в атмосфере.	
23	Погода.	
24	Климат.	
25	Обобщение по теме «Атмосфера».	
5.	Гидросфера	4
26	Единство гидросферы.	
27	Воды суши: реки и озера.	
28	Воды суши: подземные воды и природные льды.	
29	Обобщение материала по теме «Гидросфера».	
6	Биосфера	2
30	Царства живой природы.	
31	Биосфера и охрана природы	
7	Почва и геосфера	3
32	Почва	
33	Природный комплекс.	
34	Природные зоны.	
	Итого:	34

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:

Тема ”План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема ”Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема ”Гидросфера”

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куро시오, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема ”Человечество на Земле”

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

